



FINSPÅNG

Kvalitetsrapport 22/23 Grundskola

Skolenhet: Högalidsskolan



Innehåll

Kvalitetsarbetets systematiska processer.....	3
Verksamhetens organisation och förutsättningar	5
Analys ökade kunskapsresultat	6
Analys ökad likvärdighet	8
Analys ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare	9
Analys lokala mål	10
Analys av bedömningsområden	13
Slutsatser av analys bedömningsområden.....	21
Framtagande och förankring av kvalitetsrapport	22



Kvalitetsarbetets systematiska processer

Kvalitetsrapporten beskriver övergripande analyser från kvalitetsdialoger, kvalitetsuppföljningar, utfall skolenkäter samt betygsresultat. Underlaget utgår från prioriterade mål, bedömningsområden samt läroplansmål.

Verksamhetsplan beskriver skolenhetens strategier och aktiviteter med elevens kunskapsutveckling i centrum. Underlaget bygger på analyser från kvalitetsrapporten.

Kvalitetsdialog genomförs i syfte att stärka förståelsen för kvalitetsarbetet, förbättra resultat och likvärdighet samt skapa delaktighet och dialog tillsammans med politisk förtroendevalda.

Kvalitetsuppföljning genomförs med samtliga skolenheter i syfte att diskutera utmaningar samt framgångsfaktorer med olika målgrupper.

Betygsresultat följs upp varje termin i syfte att rektor ansvarar för att skolans resultat analyseras i förhållande till nationella målen och kunskapskraven.

Skolenkät genomförs varje läsår för vuxenutbildning, gymnasium, grundskola samt förskola, i syfte att följa upp elev, vårdnadshavare och pedagogers upplevelse av skolenheten.





Finspångs kommun 2030 – ett hållbart samhälle

Från och med 2020 är de 17 globala målen styrande i Finspångs kommuns strategiska plan.

Sektor utbildning arbetar främst mot mål 4, **God utbildning för alla**.

I Agenda 2030 beskrivs målet på följande sätt. ”**Säkerställa en inkluderande och likvärdig utbildning av god kvalitet och främja livslångt lärande för alla.**”



Sektor utbildnings övergripande mål

Sektor utbildning ställer sig bakom alla FN:s 17 globala mål, fokus ligger på **God utbildning för alla**. För att nå hög måluppfyllelse inom sektorn alla delar har sektor utbildning prioriterat nedanstående mål för läsåret 22/23. Utöver prioriterade mål har varje skolenhet möjlighet att ange lokala mål utifrån verksamhetens utmaningar.

- Ökade kunskapsresultat
- Ökad likvärdighet - ge likvärdiga förutsättningar för våra barn, elever och deltagare.
- Ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare



Verksamhetens organisation och förutsättningar

Högalidsskolan är en enparallell grundskola i Finspångs centralort med elever från förskoleklass till åk 6. Skolan tar främst emot elever från områdena runt skolan, men några av eleverna kommer från andra upptagningsområden. Upptagningsområdet Skolan ligger centralt placerad inne i Finspång med närhet till både idrottsanläggningar, kulturellt utbud samt naturen. Detta skapar goda möjlighet för pedagogerna att bedriva undervisning utanför skolans lokaler.

Skolan har 178 stycken elever. Klasserna består av 22–28 stycken elever. Varje klass har sitt hemklassrum i huvudbyggnaden där även personalen har sina arbetsrum. Skolan har ett rörelserum i samma byggnad som matsalen, vilken ligger i nära anslutning till huvudbyggnaden. Skolan har en egen idrottshall ca 600 m från huvudbyggnaden. sk. Högalidshallen. Undervisning i Hkk, Moderna språk samt Slöjd genomförs på andra skolenheter. All annan ämnesundervisning bedrivs i skolans lokaler. Eleverna undervisas av andra skolors lärare i följande ämnen: Hkk, moderna språk, modersmål och studiehandledning.

Åk F-3 arbetar lärarna i huvudsak klassvis och i tvåläraresystem. I de praktiskt estetiska ämnena har vi andra lärare än klasslärarna.

Åk 4–6 arbetar lärarna som ämneslärare.

På skolan arbetar 32 stycken personal varav 20 stycken är behöriga och leg. förskollärare, grundskollärare eller lärare i fritidshem. Tre lärare har i uppdrag att arbeta som lärare med specialläraruppdrag. På skolan arbetar också elevcoach, elevassistenter, lärarassistent, administratör och skolbibliotekarie. Extern personal från Centrala Barn och elevhälsan finns också på plats, så som skolsköterska, kurator, närvarostödjare, specialpedagog, psykolog, processtödjare och studie- och yrkesvägledare.

Personalen på skolan är indelade i tre stycken arbetslag, F-3, åk 4–6 och fritidshemmet. I varje arbetslag finns en arbetslagledare och dessa ingår i skolans ledningsgrupp tillsammans med rektor och biträdande rektor. Ledningsgruppens representanter träffas 1 gång/veckan. Deras huvudsakliga uppgift är att lyfta och hantera frågor som berör verksamheten både kortsiktigt och långsiktigt. Ledningsgruppen arbetar med ett fördjupat kvalitetsarbete tillsammans med Karlstad Universitet och sektor utbildning under läsåret 22/23. Skolans ena lärare driver också ett ULF projekt tillsammans med forskare från Linköpings Universitet under läsåren 22/23-23/24. Forskningen handlar om tillgängliga lärmiljöer.

Skolans elevhälsoteam består av rektor, biträdande rektor/specialpedagog, speciallärare, skolsköterska, kurator samt olika professioner från Central barn- och elevhälsan.

Under ht-2022: Elevhälsoteamet (förkortas EHT) träffas varannan vecka 1 timme och diskuterar aktuella elevärenden. I anslutning till dessa möten genomförs Elevhälsomöten (förkortas EHM) med pedagoger från en specifik klass samt Elevhälsoteamet. Vid dessa möten diskuteras en klass från F-3 och en klass från åk 4–6. Pedagogerna i respektive klass har 45 minuter till sitt förfogande. Dessa möten har ett salutogent förhållningssätt med fokus på vad som fungerar bra och vad som är utvecklingsområden på gruppnivå. Syftet med EHM är att samlad



kompetens ska vara proaktiva och förebyggande i sitt arbete för att minimera akuta insatser och istället ha ett långsiktigt förhållningssätt i elevstödsarbetet.

Under vt-2023: Elevhälsoteamet träffas varannan vecka tillsammans med personal från CBEH 1 h. Efter det erbjuds konsultationstider, 2 st, som är bokningsbara från pedagog eller inbokade av Elevhälsoteamet där vi sett att vi behöver göra en insats. Efter konsultationstiderna träffas skolans lokala Elevhälsoteam under 30 min. Dessa förändringar under vt-23 ska utvärderas inför nästa läsår.

Trygghet och trivselgruppen (förkortas TT-gruppen) träffas en gång i veckan, de har ett årshjul och arbetar främjande och förebyggande men även åtgärdande.

Analys ökade kunskapsresultat

Strategi och aktiviteter 22/23

A) Utveckla former för fortsatt hög målpuppfyllelse.

1. Gemensamma träffar i sektorn samt inom rektorsområdet med fokus på ämnesrelaterade frågor.
2. Återgår till F-3, fritidshem samt 4–6 arbetslag, ge större möjlighet till teamarbete i de olika arbetslag.

Strategi och aktiviteter 22/23

B) Utveckla arbetet kring trygghet.

1. Utöka grundbemanningen i TT (Trygghet och trivsel) gruppen så att personal från samtliga arbetslag representeras.
2. Ändra mötestider för TT gruppen så att de kan träffas varje vecka istället för varannan vecka.

Strategi och aktiviteter 22/23

C) Fördjupa kvalitetsarbete med Karlstad Universitet och sektor utbildning.

1. Regelbundna träffar i kalendariet för det fördjupade kvalitetsarbetet med processledarna.
2. Regelbunda träffar i kalendariet för det fördjupade kvalitetsarbetet med all personal på skolan.



Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

A) 1. En central träff i augusti där den nya läroplanen var i fokus. Vi har inte haft några ämnesrelaterade träffar i rektorsområdet förutom samrättning vid NP i eng, ma och sv. Orsaken beror främst på att bägge skolorna har haft fullt upp med sina egna prioriterade mål. När vi fick veta att rektorsområdet skulle göras om och skolorna delas på valde vi tillsammans att inte genomföra detta. Konsekvenserna av detta är att rektor kommer skapa mentorskap inför läsåret 23/24 på Högalidsskolan för de lärare som inte är behöriga i sina ämnen, så att planering, bedömning och dokumentation kan ske regelbundet och finnas med i kalendariet.

2. Arbetslagen har haft möten enligt kalendariet, vi har även regelbundna möten med all personal på skolan. Arbetslagen är små och på mellanstadiet finns singelbehörigheter i ämnen, vilket gör att arbetslag är att föredra än ämneslag på skolans mellanstadium. Lärarna har omdömesavstämningar inplanerade i arbetslagen vilket gör att de trots avsaknad av ämneskollega på mellanstadiet kan sambedöma områden där de har arbetat tillsammans.

B) 1. Grundbemanning är utökad sedan höstterminen 2022. Det finns en representant från varje arbetslag, låg- mellan- stadiet, fritidshem samt kurator. Gruppen består av fyra personal. Det finns en kontinuitet, mötesanteckningar skrivs. Planering för möten finns i kalendariet. Kurator ansvarar för TT-gruppen. Samtliga i gruppen prioriterar dessa möten. Vid mötet beslutas vem som återkopplar till respektive elev, vårdnadshavare och/ eller mentor, rektor eller annan personal i skolans elevhälsa.

2. Sedan vårterminen -23 start har TT-gruppen träffats varje onsdag kl. 13.30-14.30.

Tryggheten på skolan upplevs förbättrad.

På skolenkäten framgår

Fråga: Hur tycker du att eleverna bemöter varandra i skolan? Medelvärde förbättrats från 4,9 till 6,2

Arbetsro förbättrats från 4,4 till 5,2

På frågan om eleverna känner sig trygga på skolan, tidigare medelvärde 6,2 är nu 7,1

Trygghetshjul är implementerat, kurator ansvarar. Kurator skickar varje månad ut färdigt arbetsmaterial till mentorer, anpassat efter stadiet.

C) 1. Efter att vi arbetat med Karlstad Universitet kunde vi se vilka utvecklingsområden vi har utmaningar i. Vi valde att rikta in oss på några aktiviteter som till exempel att alla vuxna ska se alla elever samt skapa bättre relation till en utvald elev som man inte har lika god relation till.

Arbetet fortgår och är ständigt pågående. Vi skapar ständigt nya relationer då elever slutar och det börjar nya.

Tidsfaktorn är avgörande för hur frekvent vi lyckas bygga relationer med elever utanför egna klasser.

Samsyn, värderingar och realistiska förväntningar samt gemensamt förhållningssätt. Detta genererar till elevers, lärares och gruppens trygghet vilket i förlängningen ökar måluppfyllelsen.

2. Vi har genomfört träffarna. Men de fysiska träffarna har ibland inte kunnat förberedas tillfredställande. Det har varit tidsbrist hos processledarna pga. frånvaro hos personal på skolan.

**Vilka är strategierna 23/24 utifrån analysen?**

- A) Fortsätta arbetet med fördjupat kvalitetsarbete med Karlstad Universitet.
- B) Fortsätta arbetet med utveckling, lärande och forskning med Linköpings Universitet.

Analys ökad likvärdighet**Strategi och aktiviteter 22/23****A) Skapa förutsättningar för pedagogiska samtal kring kunskap.**

1. Fortsätta med implementeringen av nya läroplanen, genom gemensamma möten, enligt kalendarier samt uppstart av höstterminen.

2. Samrättning av nationella prov, under vt 2023 med andra skolor i Finspångs kommun.

Strategi och aktiviteter 22/23**B) Utveckla samarbete och samsyn inom rektorsområdet.**

1. Personal från EHT (elevhälsoteam) ingår i ledningsgruppen. Målet är att samarbetet mellan ledningsgrupp och EHT ska bli tydligare.

2. Se över personalens arbetstider, så att bägge skolorna inom rektorsområdet har samma ram-arbetstider och mötesform. Vt 2023.

3. Utbildning för elevassistenter på CBEH (Centrala barn och elevhälsan) Ht 2022.

Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

- A) 1. Det blev en bra träff i början av terminen. Efter den träffen har inga fler träffar bokats in. Det är varje anställds skyldighet att vara förtrogen med läroplanen menar lärarna. Konsekvensen av detta är att lärarna kan ha tolkat den nya läroplanen olika. Till läsåret 23/24 kommer möjlighet till att träffas i arbetslaget och sin närmsta kollega på lågstadiet att systematiseras i kalendarier. I de ämnen som lärarparet på lågstadiet ev. inte täcker full behörighet kommer rektor skapa mentorer inom respektive ämnen. Nyanställd personal får en egen mentor, träffar med denna sker regelbundet i kalendarier. På mellanstadiet kommer de lärare som är obehöriga i sina ämnen att ha gemensam planeringstid med behörig kollega för att planering, bedömning och dokumentation.



2. Åk 6 lärarna upplever att de har bra träffar vid samrättning av NP. Dock saknas fortfarande vissa skolors prov och det borde vara obligatoriskt att närvara eller lämna in proven vid dessa tillfällen. Detta för att vi ska få en likvärdig bedömning och arbeta med Utbildningsorten Finspång. Åk 3 upplever att i de nationella proven för matematik upptäcktes flertalet felrättningar, räknat ihop poängen fel samt fel beteckning EN/N. Det var många personer borta i gruppen som rättade matematik. Viktigt att samrättningen ligger efter att provperioden för nationella prov är slut. I och med att alla elever inte har samma förutsättningar och de stora klasserna skiljer sig mycket åt kunskapsmässigt ställer det höga krav på undervisande personal att skapa likvärdig undervisning för samtliga elever.

B) 1. Personal från elevhälsan har även varit med i skolans ledningsgrupp. Det har varit svårt att delge alla i elevhälsans arbetslag information från ledningsgruppen då många deltagare har olika arbetstider. För att det ska fungera på ett fördelaktigt sätt bör det finnas tydliga mötestider för när denna information ska delges, t.ex. att det finns med elevhälsoteamets dagordning från höstterminen -2023. Dagordningen ska bli tydligare för arbetslagen så att rätt sak hamnar på rätt möte. När personal från elevhälsan har varit med på arbetslagmöte uppfattar personal från elevhälsan att arbetslagen inte alltid har fokus på det ämnet/området.

2. Rektorsområdet ska göras om, vilket har gjort att vi inte har valt att ha samma arbetstider som vår systemskola. Däremot har rektor sett över arbetstiderna på Högalidsskolan, så att mötesforum på eftermiddagen kan justeras och användas mer effektivt. Rektor har skapat forum där syftet är att få en regelbundenhet kring när elevhälsans personal finns med på möten.

3. Elevassistent och elevcoach har gått utbildningen som erbjöds under läsåret. Vid något tillfälle var de tvungna att vara kvar i verksamheten då det fattades personal. Utbildningen var uppskattad och personalen känner att de har kunnat applicera delar av den i verksamheten.

Vilka är strategierna 23/24 utifrån analysen?

A) Skapa förutsättningar för pedagogiska samtal kring kunskap.

B) Utveckla samarbete och samsyn inom skolenheten.

Analys ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare

Strategi och aktiviteter 22/23

A) Utveckla det proaktiva arbetet kring trygghet

1. Tydlig delegation från rektor till olika professioner på skolan.



2. För att TT-gruppen ska kunna arbeta mer proaktivt behövs en tydlig rutin för hur TT-gruppen får sina uppdrag från EHT. Denna rutin ska förankras hos personalen för att minska frågorna hos dessa. Regelbunden avstämning, se vidare i Planen för diskriminering och kränkande behandling.

Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

1. Delegationen har gett personalen mandat och tydlighet. Viktigt blir att fortsätta dialogen och uppsamlingsmöte i början av terminen även nästa läsår så att alla vet vem som ska göra vad. Det är av stor vikt att personalgruppen accepterar och arbetar efter det mandatet som har delegerats till andra.

2. Rutin finns i Planen för diskriminering och kränkande behandling för hur personal på skolan anmäler till rektor. Rektor anmäler sedan ärendet till kurator som tar det vidare till TT-gruppen. Kurator förmedlar sedan ärendet vid behov till EHT, t.ex. vid önskan om Anpassad studiegång eller andra beslut som behöver tas av rektor. Personalen i elevhälsan träffas endast varannan vecka vilket medför att rektor behöver fatta beslut utanför detta forum för att minska fördröjning. Vikten av att rektor deltar på kommande TT-grupp är därför av stor vikt. Rektor har fattat beslut effektivt och förhindrar därför fördröjning men beslutet har inte alltid kommit till TT-gruppen tillhanda utan direkt till berörd mentor.

Skolenkäten visar att tryggheten har ökat. Det visas på frågan "känner du dig rädd för andra på skolan" medelvärde ökat från 2,1 till 2,9.

Personalen på mellanstadiet upplever att ny lokal rutin kring "anmälan till rektor" har börjat fungera bättre. Den var ny under höstterminen -22 och har förankrats under vårterminen -23. Det ger rektor en indikation på när det fungerar bra och mindre bra för eleverna, vi får statistik och kan arbeta med proaktivt. Det har också gett rektor andra förutsättningar att kunna ta väl grundade beslut i tex avstängningar, placering i annan undervisningsgrupp etc. Det har lett till ökad studiero och trygghet för andra elever på skolan men även för eleverna som har utsatt andra, då de får ett annat stöd i t.ex. liten undervisningsgrupp än i helklass, deltar med andra klasser på raster istället där de lyckas i sammanhanget. Vårdnadshavare har också uttryckt att de känner en större trygghet då skolan på ett annat sätt tar hand om kränkningar än tidigare och gör aktiva planer för att det inte ska hända igen.

Vilka är strategierna 23/24 utifrån analysen?

A) Utveckla det proaktiva arbetet kring trygghet

B) Utveckla det proaktiva arbetet kring studiero

Analys lokala mål

Strategi och aktiviteter 22/23

A) Utveckla samarbetet på skolan mellan EHT och all personal.



FINSPÅNG

1. Personal från EHT deltar på arbetslagens möten enligt kalendarier. Det skapar regelbundna kontaktytor mellan personalen för att t.ex. följa upp och stötta kring ärenden från Elevhälsomöten.

2. EHT möten förlängs på torsdagarna för lokala deltagare i EHT. För att utbyta erfarenheter i EHT och öka samsynen kring elevhälsans uppdrag.

Strategi och aktiviteter 22/23

B) Förtydliga EHT:s roll med dess olika funktioner till vårdnadshavarna

1. Delar av elevhälsans personal är delaktiga i föräldramöten och frågan lyfts på skolrådet.

2. Speciallärarna inom rektorsområdet L, arbetar fram en tydlig plan för vårdnadshavarna. Som beskriver hur skolan arbetar med ledning och stimulans, extraanpassningar och särskilt stöd. Planen läggs ut i Schoolsoft. Ht 2022.

Strategi och aktiviteter 22/23

C) Öka studiero (arbetsro)

1. Tydliggöra undervisningen, genom samma lektionsstruktur oavsett lärare.

Lektionsstrukturen tas fram av EHT i samråd med lärarna, under vt 2023.

2. Stärker och synliggör ledarskapet i klassrummet, genom auskultation mellan lärarna på skolan och eller i rektorsområde L. Schemat för detta planeras av ledningsgruppen, under vt 2023.

3. Alla arbetslag ska arbeta med skolverkets "Har ni koll på trygghet och studiero".

Tid ges på en studiedag under vt 2023.

Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

A)

1. Elevhälsan behöver tydliggöra arbetsgången ytterligare för hur elever ska "anmälas till rektor" att de inte når målen och följas upp mer enligt lärarna på lågstadiet. De behöver få mer information om vad vi gör med resultaten från kunskapsstationerna t.ex. bedömningsstödet, hitta språket, H4 osv. Det har funnits tid i kalendarier att analysera resultatet från nulägesbeskrivningarna, men det är inte alltid gjort enligt personalen på lågstadiet. Elevhälsans personal anser också att skolans olika sätt att anmäla elever som inte når målen är lite breda, vi har tre olika alternativ. Konsekvenserna av detta har inneburit att skolans lärare inte anmäler till rektor om elever inte befaras nå målen, eller att rektor inte har skyndsamt utrett ärenden som kommit in då det varit otydligt i flera led. Under rektors sjukskrivning stod processen still och inga elever utreddes under den tiden eller anmäldes från lärarna att de inte nådde målen. Rektor har nu lagt in i kalendarier inför läsåret



FINSPÅNG

23/24 att eleverna ska i samband eller senast med mittermiskonferensen anmälas till rektor om de inte når målen. Då finns ett datum utsatt och kan i och med detta inte falla mellan stolarna. Rektor har även i kalendariet inför läsåret 23/24 lagt in mittermiskonferens för samtliga klasser, vilket inte fanns förra läsåret mer än att lärarna hade en avstämning. Sk. nulägesanalys. Nulägesanalysen finns på en mapp i servern men har försvunnit under vårterminen. Skolans rektor har vidtalat huvudmannen att vi önskar ett gemensamt system i kommunen, liknande det som finns när elever kränker varandra så att allt sparas centralt i ett säkert system istället för som nu i Excell. Förslagsvis är att öppna en modul i Schoolsoft.

2. Lågstadiets personal vill ha tillbaka klasskonferenserna där hela elevhälsans personal är med. Rektor har tagit beslut under ht-22 att speciallärarna ska följa upp elevresultaten och arbeta med arbetslagen enligt kalendariet, det var inplanerat träffar mellan speciallärarna och arbetslagen efter nulägesanalysen. Nulägesanalysen är ett arbetsverktyg där lärarna bedömer om eleverna har icke godtagbara kunskaper i ett ämne, godtagbara eller mer än godtagbara kunskaper. Detta har inte fungerat fullt ut, delvis pga. föräldradeltagande och delvis pga. att personalen inte har följt kalendariet som fanns. Tydligare dagordning behövs på möten. Konsultationstiderna har varit uppskattade till viss del, några känner att de förslag som skolans elevhälsoteam kommer med redan har provats i klassrummet. Några pedagoger önskar mer verksamhetsnära elevhälsoteam, t.ex. observationer i klasserna. där bl.a. elevhälsans personal kan arbeta tillsammans med lärarna. Det finns även önskemål från lågstadiet att elevhälsan ska kalla på klasskonferenser, en per klass per termin. Skolans elevhälsa behöver dock se över hur punkt 1 kan gå ihop med punkt 2 kring rutiner och vad syftet är med en klasskonferens istället för ht-23 EHM.

B)

1. Skolsköterska och rektor har medverkat på föräldramöte inför kommande F-klass samt i låg och mellanstadiet på det gemensamma föräldramötet. Det är bra att ge information till många vårdnadshavare vid samma tidpunkt. Det är en möjlighet för vårdnadshavare att känna igen personal från elevhälsan.

2. Speciallärarna på skolan har arbetat fram ett informationsblad av hur skolan arbetar med ledning och stimulans, extra anpassningar och särskilt stöd. Informationen var planerad att bli färdig ht 22 men blev försenad till vt 23, då även vårdnadshavare fått ta del av den via schoolsoft. Hösten 2023 kommer den att presenteras på enhetens föräldramöten. Den har även visats på sista skolrådet under vt-23 vilket var mycket uppskattat.

C)

1. Speciallärarna på skolan har i samråd med enhetens lärare arbetat fram ett informationsblad under vt-23 om hur lektionsstrukturen ska se ut. Den kommer skolans lärare att fortsätta arbeta med och implementera under ht-23.

2. Auskultation har ej genomförts pga. att planeringen för detta har uteblivit. Det har endast varit ett fåtal ledningsgruppsmöten under terminen med närvarande rektor. Tydligare dagordning för ledningsgruppen bör därför tas fram, där målen från verksamhetsplanen behöver finnas med som en återkommande punkt så att ledningsgruppen arbetar vidare med tänkta mål, även om rektor är frånvarande.

3. Vi har under en arbetsplatsträff i juni 2023 kommit överens om att efter att vi har tittat på de 12 olika teman som finns på Skolverkets hemsida att vi genom våra samarbeten tillsammans med Karlstad Universitet och Linköpings Universitet redan arbetar med delar av dessa. Vi kommer således inte att startat upp någon ny del.



Vilka är strategierna 23/24 utifrån analysen?

A) 1. Implementera ny rutin från sektor utbildning kring "Anmälan till rektor" för elever som riskerar att inte nå målen, stör ordningen eller uppträder olämpligt, är skyldig till en allvarlig företeelse. Eller annat som bör komma till rektors kännedom.

B) Utveckla elevhälsan på skolenheten.

Analys av bedömningsområden

Analys av undervisning och lärande

Hur ger läraren eleverna ett aktivt stöd och möjlighet att använda olika strategier för sitt lärande?

Det är viktigt att eleverna känner till målet för lektionen. Lektionsstrukturen ska vara tydlig. Eleverna ska veta i vilken ordning arbetet ska utföras, hur länge de ska arbeta, när uppgiften ska vara klar samt vilka saker de behöver. Bildstöd hjälper till att förstärka.

- Hur leder och styr läraren undervisningen på ett välstrukturerat sätt så att eleven kan och vill ta ett ansvar för sin kunskapsutveckling?

Läraren ställer rimliga krav som passar individen och ger positiv förstärkning till eleverna. Arbetsuppgifterna är nivåbaserade för att utmana eleverna på rätt nivå. Arbetet med timetimer samt studiero är viktigt samt möjligheten till rörelsepaus. Vi använder skärmar, hörselkåpor och stressboll.

- Hur tydliggör läraren mål och syfte med undervisningen för att skapa överblick och sammanhang?

Tydlig genomgång med uppgiftens mål och syfte där lektionens mål förtydligas muntligt och skriftligt.

- Hur stärker läraren elevernas motivation och engagemang?

Relationen till eleverna spelar stor roll för att kunna ta tillvara på deras styrkor. Vi gör eleverna medvetna om "kunskapstrappan".

- Hur utvecklar läraren undervisningen tillsammans med eleverna?

Ta tillvara på elevernas styrkor och intressen. Läraren lyssnar in elevernas önskemål. Eleverna känner att de får vara delaktiga och hjälpa till.

- Hur säkrar skolan att undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller ett aktivt lärarstöd?

Tydlig genomgång med uppgiftens mål och syfte där lektionens mål förtydligas muntligt och skriftligt. Vi arbetar med time-timer för att tydliggöra hur lång tid det är kvar på lektionen. Arbetet varierar och utförs enskilt, i par, grupp samt i helklass.

- Hur säkrar skolan att eleven stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån varje enskild individs behov och förutsättningar?

Genom att nivåindela uppgifterna kan eleverna utmanas på rätt nivå. Elever i behov av extra stöttning kan i mån av möjlighet jobba i mindre grupp med en pedagog.



Analys av extra anpassningar och särskilt stöd

- Hur uppmärksammar vi när elever riskerar att inte nå kunskapsmålen och behöver särskilt stöd? Har vi rutiner som säkerställer att vi fångar upp sådana risksignaler?

Vi uppmärksammar detta genom Skolverkets avstämningar, kunskapsstationer och nulägesrapporter. Samt genom att extra anpassningar inte ger resultat. Lärarna med specialläraruppdrag upplever att tiden inte har varit tillräcklig för att diskutera och fånga upp eleverna.

- Hur snabbt utreds elevers behov av särskilt stöd?

Lärarna med specialläraruppdrag skickar kartläggningmaterial till pedagogerna när beslut om kartläggning tagits på elevhälsan. Materialet är nytt för enheten och kommer att ta tid att jobba in. Vilket har resulterat att kartläggningar i dagsläget dragit ut på tiden.

- Vad innehåller kartläggning av elevens behov samt slutsatser om tänkbara orsaker och behov?

Analys av elevens kunskapsutveckling, skolsituation och välmående.

- Hur undersöker vi undervisningen om den är anpassad för att eleven ska kunna lära sig på bästa sätt?

Genom att samtala med eleven utifrån exempelvis Skolkompassens material.

- Hur samverkar vi med elevhälsan, elev och vårdnadshavare samt andra aktörer när det behövs?

Vid behov kontaktas EHT efter att samtycke delgivits av elevens vårdnadshavare. Utifrån diskussion på elevhälsans möte fattas beslut om vidare åtgärder.

- Hur följer vi upp och utvärderar att åtgärderna fungerar? Hur säkrar vi att erfarenheter kring vilka åtgärder som fungerar tas till vara i den löpande verksamheten?

Dokumentation sker i Prorenata, alla åtgärder utvärderas av elevhälsan i samråd med klassmentorer.

- Hur ger vi eleven särskilt stöd? Får eleven stöd inom sin elevgrupp?

Särskilt stöd ges enskilt eller i liten grupp av lärare med specialläraruppdrag eller av resurspedagog.

- Vilka strategier finns för att eleven ska kunna återgå till undervisning i ordinarie undervisningsgrupp?

Pedagogerna upplever att för att detta ska kunna genomföras på ett bra sätt krävs det att eleven har en enskild resurs som följer eleven och finns till hands för att eleven på bästa sätt ska kunna återgå till ordinarie undervisningsgrupp och förkortar skoldagen då eleverna inte orkar utifrån sitt mående hela skoldagar. Det måste även anpassas vilka lektioner/ämnen som eleven ska återgå till. Vi är en skola som reser en del och det passar inte alla elever att vara på annan skolenhet.

- Hur utvärderar vi kontinuerligt beslut om enskild undervisning och placering i särskild undervisningsgrupp?

Utvärderingen sker på elevhälsan av samtliga deltagare.

Analys av bedömning och betygsättning

- Hur arbetar skolan för att eleven får rätt betyg utifrån en allsidig bedömning?

Vi utgår från LGR-22 och det centrala innehållet i våra ämnen. Vi planerar arbetsområden som täcker alla betygsriterier under årskurserna 4-6.



- Hur säkras god korrelation mellan nationella provresultat och betyg?

Oftast stämmer korrelationen mellan NP-betyg och betyg. När det inte sammanfaller använder vi allt underlag som finns att tillgå för att kunna sätta ett rättvist betyg, vilket ska överensstämma med elevens kunskaper.

- Vad är skolans analys av betygsutfallet?

Åk 6 som gick ut skolan vt-23 bestod av 6 flickor och 21 pojkar vilket gör det svårt statistiskt att jämföra flickor och pojkars betyg. Då vi bara har en klass i åk 6 är också svårt att jämföra med någon annan klass eller hur eleverna har utvecklats betygsmässigt.

Meritvärdet i åk 6:

Läsår 22/23:

Ht-22: 176 (snittvärde 12,57) Vt -23: 214 (snittvärde 12,58)

Vi ser en progression i de flesta betyg till slutbetyget på vårterminen.

Under höstterminen läste eleverna 14 ämnen och under vårterminen läste eleverna 17 ämnen. Ämnen som tillkom under vt-23 var kemi, religion och hemkunskap.

Ämnen som eleverna presterar bättre i läsåret 22/23:

Hkk: 15,7

Mu: 15,2

Idh: 14,4

Jämför vi med förra året fanns även musik som ett ämne som våra elever presterar bättre i. Vi undervisar eleverna i halvklass i musik, vilket kan vara en av orsakerna att de lyckas bättre. Musikläraren är väldigt engagerad och eleverna ges möjligheter att ha skolband och även träna på raster samt spela på tex Högalidsdagen och på skolavslutningarna.

Ämnen som eleverna presterar sämre i läsåret 22/23:

Sl: 10,8

Ma: 12,0

Tk: 12,2

Jämför vi med förra året fanns dessa tre ämnen med även då, vilket gör att det är värt att reflektera mer kring framöver. Tänka orsaker kan vara att slöjdlärarna var obehöriga och har trots en medbedömande betygsättande lärare haft svårt att jobba mot högre målen på lektionerna. Till läsåret 23/24 har rektor anställt två andra lärare, dock obehöriga samt tillsatt ett annat mentorskap i ämnet till dessa. Lärarna har en mentor på enheten Högalid och varsina behöriga mentorskollegor i slöjdämnet på skolan i Rejmyre.

Undervisning i Tk har i åk 6 också skett med obehörig och olika lärare pga. ordinarie lärares frånvaro. Till läsåret 23/24 har vi ff obehörig lärare i ämnet tk, dock behörig lärare i annat ämne. Denna har fått en mentor i ämnet på enheten.

Undervisningen i ma har skett med behörig lärare som även varit elevernas mentor.

Nationella provresultaten ligger lite lägre på svenskan, matematiken och engelskan är utfallet på betygen, dock ingen anmärkningsvärd skillnad.

- Hur arbetar skolan med analys av skolans betygsresultat utifrån perspektivet rättvis och likvärdig betygsättning? Sambedömning av NP. Skolverkets "Bedömningsportal" används som stöd för bedömning. Eleverna får träna på



gamla nationella prov som finns tillgängliga för samtliga lärare i Sverige. Vi tar hjälp av varandra i arbetslagen. På eget initiativ ta kontakt med kollegor på andra skolor, vid behov.

- Hur skapar rektor förutsättningar för lärares samverkan i arbetet med en rättvis och likvärdig betygsättning inom och mellan skolor? En ämnesträff i augusti med andra skolenheter. På kalendariet finns avsatt tid för nulägesanalyser 2 ggr/termin, kollegialt lärande på måndagar, sambedömning och analys tillsammans med lärare med specialläraryupdrag 1 ggr/termin. Detta ska utvecklas till kommande kalendarium med mittermiskonferenser, mentorskap för nya lärare och obehöriga lärare.
- Hur säkras lärares kompetensutveckling inom betygsättning inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet? Föreläsning med Anna Karlefjärd.
- Hur säkras att obehöriga lärare får de förutsättningar och stöd som behövs utifrån underlag till betygsättning? Rektor har planerat in olika mentorer till obehöriga lärare i samspråk med behörig lärare. Det har inte följts under läsåret och ett nytt introduktionsprogram tas fram av rektor med start den 23/08 där rektor utsett en mentor på hela skolenheten. Rektor har delegerat till en leg. lärare att hen ska planera och sambedöma och betygsätta tillsammans med obehöriga lärare, den delegationen kommer kvarstå även till nästa läsår. Dock ser rektor behov av att följa upp och planera in deras träffar i schemat och eller i kalendariet. Rektor kommer till läsåret 23/24 även ha ämnesspecifika mentorer i slöjd då vi ser att betygsättningen där inte föll väl ut. Rektor har planerat in det med annan rektor i kommunen och även tillsatt två nya obehöriga lärare på skolan.
- Hur arbetar skolan med sambedömning?

Samrättning av NP och vid behov kontakt med kollegor.

Analys av trygghet och studiero samt åtgärder mot kränkande behandling

- I vilken grad och med vilken kvalitet genomför skolan åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever?

Plan för diskriminering och kränkande behandling, revideras i slutet av varje vårtermin. Implementeras vid första APT höstterminen. Skolan har även en elevversion av planen "Trivselplan" förankras av mentor med klassen i början av höstterminen. Trygghetsgruppens medlemmar presenteras på anslagstavla vid entrén. Trygghetsvandring utförs en gång/ läsår av medlem i TT-gruppen tillsammans med elevrådsrepresentanter för att uppmärksamma otrygga platser på skolan. Återkoppling till lärarlagen. Rastaktiviteter ökar trygghet samt social inkludering. Trygghetshjul, men kontinuerligt arbete. Rastvärdar som har kunskap om särskilda sårbara platser och individer. TT-gruppen arbetar kontinuerligt med aktuella behov. Kränkingsärenden utreds, planer implementeras och följs upp. Kurator har gruppverksamhet efter behov.

Förbättringsområden: Ökad vuxennärvaro vid bensträckare, kortare pauser.

- Hur säkrar skolan en trygg lärmiljö som inte begränsas till undervisning i lektionssalar?

När det sker aktiviteter utanför skolans område skrivs en riskanalys av de pedagoger som ska genomföra aktiviteten. Det kan även vara gruppindelningar av elever som behöver stöd i det sociala samspelet. Pedagogerna säkrar upp att det finns tillräckligt med personal. Rutinen är ny sedan aug-2023 och kommer fortsätta att användas på skolan.

- Hur arbetar skolan med ömsesidig respekt mellan lärare och elever?



FINSPÅNG

Utvärderas i skolenkät med "känner du sig orättvist behandlad av någon lärare eller annan vuxen på skolan?"

Medelvärde 1,9 på samma sätt som tidigare.

"Tycker du att lärarna behandlar alla elever lika oavsett om de är flickor, pojkar eller har annan könsidentitet?"

Medelvärde ökat från 6,7 till 6,8.

I elevversionen av Plan mot diskriminering och kränkande behandling (Trivselplan) finns beskrivet värdegrund och likabehandlingsplan. Pedagoger har en gemensam värdegrund, grundsyn att alla på skolan blir sedda och bekräftade. Trygghetshjul med kontinuerligt arbete. Skolan utgår från de sju diskrimineringsgrunderna.

- Hur säkrar skolan att alla vuxna reagerar när en elev har blivit kränkt?

Finns plan mot diskriminering och kränkande behandling, som implementeras kontinuerligt. Viktigt att komma ihåg vid nyanställning. Finns rutiner för anmälan till rektor av kränkande behandling samt rutiner för behandling och åtgärd. Behöver kontinuerligt implementeras. Viktigt att komma ihåg vid nyanställning.

- Hur säkrar skolan respekt för varandras olikheter?

Förebyggande och främjande behandling med trygghetshjul. Skolans personal uppmärksammar bl.a. dagar som "rocka sockorna", HBTQ-vecka. Skolans personal arbetar kontinuerligt med kränkningar och metoder för att minska att kränkningar sker.

- Hur säkrar rektor ett gemensamt förhållningssätt bland lärare i arbetet med att upprätthålla god skolmiljö?

Rektor planerar in möten i kalendariet där trygghetstemat och kurator går igenom plan mot diskriminering och kränkande behandling. Vidare så har TT-gruppen implementerat ett nytt årshjul som mentorerna arbetar efter. Rektor leder och fördelar arbetet så att det finns tydliga tjänstefördelningar som gynnar elevernas lärande både vad det gäller det sociala och kunskapsutveckling.

Analys av lärande och trygghet

Från början i förskoleklass och under alla år är det relationsskapande arbetet av stor vikt. Gäller vuxen - elev samt elev - elev. Stor vikt läggs på att skapa en trygg grupp.

Vi tydliggör för eleverna att all undervisning sker i klassrummet/grupprum. Även rörelsepåuser sker i klassrummet. Vi har en tydlig och återkommande lektionsstruktur då detta ger en trygghet för eleverna. Vad ska lektionen innehålla, vad ska jag göra, hur länge osv.

Pedagogerna är tydliga och har en samsyn kring vikten av att eleverna sitter på bestämda platser när de arbetar. Om inte pedagogen säger något annat.

Alla klasser gör i början av ett läsår klassrumsregler tillsammans som sedan tillämpas under året. Alla elever ska veta vad som förväntas av dem. Detta ger trygghet och studiero. Klassrumsreglernas innehåll förebygger kränkningar.

Om kränkningar sker skriver vuxen en incidentrapport samt meddelar vh.

På skolan finns en aktiv TT-grupp som arbetar förebyggande och hälsofrämjande kontinuerligt under året.

Representanter från TT-gruppen kliver även in och arbetar med enskilda elever och grupper i klasser där behov finns.

Samtliga pedagoger arbetar dagligen med värdegrundsfrågor.



Analys av styrning och utveckling av verksamheten

Styrning och utveckling av verksamheten

Under läsåret 22/23 har skolan haft en ny rektor som har påbörjat förändringar på enheten, så som ta fram och förankra rutiner för personal, sett över tjänstefördelningar, skapat formella delegeringar, bytt mötestider samt arbetstider för personalen.

Rektorn har ansvarat för två skolor under detta läsår, Högalidsskolan och Lotorpsskolan. På Högalidsskolan har rektor delegerat F-3 samt fritidshemmet till bitr.rektor. Under vintern, feb-apr var rektor sjukskriven pga. sjukdom och då fanns en tf. rektor på plats (bitr.rektor fick ett annat mandat) för att upprätthålla det dagliga arbetet på bägge enheterna och den andra skolan, Lotorpsskolan fick en tf. bitr. rektor på halvtid. Från slutet maj månad 2023 arbetade ordinarie rektorn heltid igen och kommer till nästa läsår, 23/24 endast att vara rektor för Högalidsskolan. Det innebär i förlängningen att rektor kommer att kunna vara mer på plats, delta i den dagliga undervisningen och vara med på möten. Samt arbeta vidare med de förändringar som är påbörjade och de processer som rektor har beslutat kring. Rektor kommer prioritera att fortsätta arbetet med det som vi på skolan har hittat som utvecklingsområden tillsammans med Karlstad Universitet och Linköpings Universitet. Specialpedagogen på skolan har varit tf. rektor och bitr. rektor och rektor ser fram emot att få tillbaka henne som specialpedagog i oktober månad 2023 eftersom den kompetensen har saknats i skolans lokala elevhälsa under en längre period.

Rektor har tydliga delegeringar till flera av personalen som förankrats med berörd personal och som arbetsgruppen har fått tagit del av. Rektor ser att acceptans och mandatet inte alltid har fallit väl ut på skolan.

På skolans Arbetsplatsträffar, i den fackliga samverkan samt i RUS-samtal sker delaktighet och inflytande från personalen på skolan.

Rektor planerar med andra skolor för samrättning av Nationella prov, hopslagningar av fritidshemmen och till viss del även studiedagar.

Rektor behöver lägga mer fokus under kommande läsår på pedagogiska diskussioner och analysera skolans undervisning, bedömning och betygsättning tillsammans med personalen.

Analys av fritidshemmet

- Hur stimulerar undervisningen i fritidshemmet elevernas utveckling och lärande?

Under hösten har vi som stående tema lära-känna-veckor och efter det veckor med hälsotema. Vi märker att det är en framgångsfaktor att lägga detta tidigt under terminen då vi får en gemenskap och trygghet i gruppen.

Vi fortsätter att arbeta med övergripande terminstema, detta läsår har våra teman varit "De 4 elementen" och "Östergötland". När vi genomför teman har vi en varierad undervisning där eleverna får prova på olika sätt att ta till sig kunskap.

Genom att vara närvarande både psykiskt och fysiskt med eleverna så blir det värdegrundsarbete i stunden. Då kan vi diskutera situationer och även lösa konflikter.

- Hur erbjuder fritidshemmet en meningsfull fritid?

Vi börjar höstterminen med att bygga gruppen så att alla vågar delta i styrda aktiviteter och i den fria leken.

Vi delar in eleverna i 2 grupper vid läsårets start. I grupperna är det elever från F- klass till åk 4. Grupperna genomför aktiviteter både ute och inne, de är inte konstanta utan de varierar. Vi genomför en styrd aktivitet i princip varje dag mellan 20-50 min i olika konstellationer, för att våga prova olika aktiviteter och hitta nya intressen. Vi har ett varierat utbud utifrån läroplanen och tar vara på elevernas intressen, så som exempel rörelse, estetiska uttrycksformer, rekreation, natur och samhälle.



- Hur kompletterar undervisningen i fritidshemmet skolan?

Vi kompletterar skolan genom att arbeta med elevernas sociala förmågor, lära känna och känna trygghet med varandra. Det arbetet underlättar under skoldagen, särskilt under rasterna att dessa ska vara trygga för eleverna när de möter elever från flera andra klasser. Hela skolan har stora teman, som hälsovecka och hållbar utveckling, så arbetar även vi på fritidshemmet med detta. När vi arbetar med det praktiskt estetiska, t.ex. drama, diskussioner, bild m.m. så befäster vi ämnen som skolan arbetar med.

- Hur ges eleven förutsättningar att utveckla förmågan att:

- pröva och utveckla idéer, lösa problem samt omsätta idéerna till handling

Eftersom vi har ett varierat arbetssätt måste eleverna pröva och utveckla idéer, lösa problem i aktiviteterna.

Exempel, Vi kan ge eleverna uppdrag där de ska lösa problem både enskilt och i grupp. I den fria leken tränar eleverna dagligen på att lyssna på varandras idéer och hitta lösningar tillsammans.

- ta hänsyn till personliga behov av balans mellan aktivitet och vila

Vår eftermiddag på fritidshemmet startar alltid med en rekreations stund med en video med lugn musik.

Det ger en bra start på eftermiddagen då det blir tydligt att fritidshemmet börjar och en lugn stund som eleverna verkligen tar till vara på. Vissa elever har svårare att komma ner i varv och då har vi fått hitta lösningar som passar deras behov, tex någon tittar i tidningar, någon har en stressboll.

För eleverna som är kvar senare har vi ytterligare en stund, vi samlar ihop oss, äter frukt och varvar ner.

- skapa och upprätthålla goda relationer samt samarbeta utifrån ett demokratiskt och empatiskt förhållningssätt

- Vår grundstomme är att alla ska känna alla och att vi pedagoger ska ha en relation till alla elever som går på - fritidshemmet. Vi har fasta grupper F-4 men beroende på aktivitet gör vi gruppkonstellationer som passar, det här vet barnen alltid i förväg då det står i vår veckoplanering. Vid vissa tillfällen tar vi tillvara de äldre elevernas kunskaper som får vägleda de yngre

- kommunicera med språkliga uttrycksformer i olika sammanhang och för skilda syften

I vår verksamhet finns det dagligen återkommande språkliga uttrycksformer som fritidssamling och matsituationer, där vi ofta pratar om händelser som berör eleverna, både litet som stort. Vid mellanmålet har vi något som vi kallar för "mellislottis", slumpen och färger som avgör var man ska sitta. Målet med detta är att skapa matro och ge tillfälle att kommunicera i andra konstellationer. Vi märker att det ger effekt, ljudvolymen blir lägre och samtalsämnen förändras. Vi är med eleverna i både den styrda och den fria leken som närvarande vuxna och stöttar i olika sammanhang, vi märker att det hjälper dem att komma vidare både i kommunikation och i lek.

- skapa och uttrycka sig genom olika estetiska uttrycksformer

Vi valde att fortsätta med termins teman under detta läsår.

Under höstterminen arbetade vi med "De 4 elementen". Vi skapade drakar som vi flög med i Vibjörnsparken, vi ritade eld med kol och akvarell. Vi målade regndroppar på wellpapp och gjorde ljusstakar i lera.

På vårterminen arbetade vi med "Östergötland". Vi ritade landskapsdjuret och blomman. Vi har i grupparbete skapat byggnader från Finspång. De skapades av olika kartonger. Eleverna har gjort garnbollar som vi kopplade till textilstaden Norrköping. När vi pratade om staden Motala riktade vi in oss på pärlkonst (Pappas Pärlor). Eleverna skapade pärlplattor med påsktema som sedan fotograferades i en valfri miljö. När vi pratade om Göta Kanal skapade eleverna kanaler i sandlådan.

Utöver våra termins teman har vi arbetat med melodifestivalen, vår jultradition och avslutningsdanserna.

I det har vi skapat, mellohattar, biljetter och dekorationer. Till jul pärlade vi skumtomtar och dekorationer till julgranen. En tradition vi har är att tillsammans med eleverna baka pepparkakor till vår adventskalender. Vår adventskalender är väldigt uppskattad av eleverna, både förberedelserna i att baka men även vid lotteriet som sker vid fritidssamlingarna.



Sista veckorna på terminen tränar vi in en dans som eleverna visar på skolavslutningen.

Utöver våra styrda aktiviteter är det fritt för eleverna att skapa egna idéer. Vi anser att fritt skapande gynnar elevernas fantasi och utveckling.

- utforska och beskriva företeelser och samband i natur, teknik och samhälle, samt röra sig allsidigt i olika miljöer samt förstå vad som kan påverka hälsa och välbefinnande

Vi rör på oss dagligen på fritidshemmet, det kan vara lekar, dans och rörelselekar. Detta sker både planerat och spontant av vuxna och elever.

Under vårt tema med "de fyra elementen" har vi genomfört olika experiment, t.ex. grävt ner två förmultningsplankor, planterat krasse och tulpaner, vi har frusit in plastdjur där eleverna fick lösa hur de skulle få ut djuren, vi har håvat vid en sjö, vi gick en inlandsispromenad dvs. lika långt som den var tjock. Vi har kollat på olika djur genom att lупpa.

På höstlovet promenerade vi till räddningstjänsten på studiebesök och gick till Grosvad och åkte skridskor.

Under tema "Östergötland" har vi gått kortare Finspångspromenader och tittat på olika byggnader i närområdet. Vi fick besök av kommundirektören som berättade om kommunen samt vad en kommundirektör arbetar med.

Vi gjorde studiebesök på Rejmyre glasbruk och fick en guidad tur på sportlovet. Under påsklovet åkte vi till Norrköping där vi åkte kollektivtrafik, både buss och spårvagn. Vi besökte flera lekparkar, bland annat Mjölnaparken där flera byggnader i Norrköping finns i litet format.

Vi har lekt rörelselekar kopplade till temat, bland annat när vi lärde oss om Göta kanal och hur slussar fungerar - lekte vi slusskull.

V.19 när det var fritidshemmets dag summerade vi med en fest på skolgården. Vi byggde upp alla de platser som vi arbetat med under våren, t.ex. Omberg, Göta kanal, Smultronstället, samt firade vi Dolphins SM-guld genom att spela lite basket. Vi hade en utställning med pappas pärlor som kommer från Motala. Vi avslutade denna dag med att slå sönder våra pinatas i form av Finspångsbyggnader.

Under våren hade vi även melloveckor där vi tränade dans och musik i några veckor som vi avslutade med ett eget fredagsmello där de fick uppträda.

Analys av förskoleklassen

- Hur stimuleras elevernas allsidiga utveckling och lärande i undervisningen?

Vi utgår från elevernas förkunskaper, intressen och kunskapsmål. Undervisningen sker genom trygga rutiner i en trygg miljö där vi arbetat mycket med samarbete och att bygga gruppen genom bland annat lek. Vi har även haft ett gott och kontinuerligt samarbete med hemmen.

- Hur stimuleras elevernas nyfikenhet och ger dem möjlighet att utveckla intresse och förmåga att kommunicera i tal- och skrift?

Bornholm, bokstavsjobb, sagostunder, bokprat och pratstunder sker i stor och liten grupp för att samtliga elever ska få en möjlighet att komma till tals. I lilla gruppen finns extra bildstöd och stöttning av vuxen. Boklån och hemläsningsperiod har utförts. Vid Boken hem finns olika utmaningsnivåer. Antingen klistrar eleven in alla meningar och ritar en bild eller så skriver eleven 1, 2, 3 eller egna meningar själv samt ritar bild. Meningarna har skapats muntligt tillsammans. Vi arbetar med tal och skrift i alla ämnen.

- Hur stimuleras elevernas nyfikenhet och ger dem möjlighet att utveckla intresse och förmåga för matematik?

Vi har följt den röda tråd som är en grovplanering utifrån läroplanen. Matematiken har skett via praktiskt arbete, lekar inne och ute och spel samt arbetsblad. Vi har bakat in matematiska begrepp i flertalet situationer, till exempel ordningstal i led, datum, mm.



FINSPÅNG

- Hur stimuleras elevernas nyfikenhet och ger dem möjlighet att utveckla intresse och förmåga för natur, teknik och samhälle?

Vi har utfört studiebesök som exempelvis Räddningstjänsten, kulturella arrangemang och Bondgården. Vi har även vid ett flertal tillfällen promenerat till skogen eller grönområden i närområdet där trafikvett tagits upp i helklass. Vi har använt oss av NTA-låda mäta jämföra. Vi har även konstruerat saker i lego, av återvinningsmaterial m.m.

Slutsatser av analys bedömningsområden

Vilka är strategierna 23/24 utifrån analysen?

1. Utveckla elevhälsan på skolan

2. Arbeta systematiskt med didaktiska frågor för att synliggöra lärarnas uppdrag i den dagliga undervisningen, samplanering och bedömning.

3. Se över tjänstefördelning och schemaläggning.

Inom vilket prioriterat mål eller lokalt mål

1. Upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare.

2. Ökade kunskapsresultat

3. Upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare.



Framtagande och förankring av kvalitetsrapport

Skolans personal har under maj 2023 fått tagit del av sektor utbildnings mallar inför ny kvalitetsrapport till läsåret 23/24 och läst på kring skolans tidigare mål, strategier och aktiviteter för läsåret 22/23.

Ledningsgruppen hade planerat in tid under juni för varje arbetslag att utvärdera målen, strategier och aktiviteter från verksamhetsplanen för läsåret 22/23. Vidare har rektor planerat in tid tillsammans där vi har arbetat vidare med analys, samt tagit fram förslag på strategier och aktiviteter till kommande verksamhetsplan för läsåret 23/24. Rektor har därefter gjort en fördjupad analys och sammanställt underlaget för vidare arbete tillsammans på Högalidsskolan under augusti 2023.